



有效性是课堂教学的“命脉”

余文森

当前，课程改革在课堂教学层面遭遇到的最大挑战就是无效和低效问题。可以说，提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。

教学有效性的指标。速度、收益、安全是有效教学必须考虑的三个要素：速度可看作学习时间（长度）--投入；收益可看作学习结果（收获）--产出；安全可看作学习体验（苦乐）--体验。可以说，时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个重要指标。

克服无效和低效的教学。无效和低效的教学具体表现为：三维目标的割裂、教学内容的泛化、教学活动的外化、教学层次的低下、预设与生成的冲突，等等。

针对上述问题，要着力做到：牢固确立三维目标意识，为每一节课制订切合实际的课程目标，使每一节课都有明确清晰的教学方向，这是提升教学有效性的前提；要依据学科特点和学生认知水平，精选教学内容，突出学科特色，抓住教学重点，突破教学难点，使每一节课都让学生有实实在在的认知收获和科学感悟；要真正确立学生主体地位，认真发挥教师主导作用，既要注重调动学生学习的主动性和积极性，又要引导学生进行深入的思维和有深度的交流讨论。

从有效教学走向优质教学。所谓优质教学，即高质高效，让学生充满梦想和希望的教学。有效教学只是我们对教学的基本要求，优质教学才是我们的追求目标。从教的层面说，优质教学具备以下基本特征：

- 1 深刻。教师把教材钻得深，悟出来的道理就透彻，这样讲起课来就简单，讲在点子上，一语道破。
- 2 独到。教师对教材要有真知灼见，能够于平凡中见新奇，发人之所未发，见人之所未见。
- 3 广博。教师不仅应该是他那一门学科领域的专家，也应是博览群书的饱学之士。
- 4 启发。富有灵气的教师善于激疑布惑，诱导学生向着未知领域探幽发微。
- 5 机智。富有教育智慧和机智的教师面对偶然性问题和意外情况，总能灵感闪现，奇思妙策在瞬间激活，机动灵活地实施临场应变。
- 6 绝招。教师的绝招是教师教学特长中的特长，是对某种教学技艺的精益求精、千锤百炼以至达到炉火纯青的地步，是一种令人叹为观止的境界。

我们期待这样的教学：见解深刻、独具慧眼、旁征博引、循循善诱、充满智慧、精益求精，让学生充满梦想和希望。从有效教学走向优质教学，也就意味着教师从普通教师走向优秀教师走向教学名师；从经验型教师走向专家型教师。任何课程教学改革都是对优秀教师、教学名师、专家型教师的呼唤！

（教学处供稿）