

# 锐意创新实验，锻造示范品牌

## 广东实验中学创新人才培养报告

郑炽钦

【摘要】广东实验中学紧紧抓住课改契机，结合自身实际，发挥资源优势，全面实施素质教育，始终把创新人才培养作为学校工作的“重中之重”，在培养创新人才的实践过程中，勇于实验，大胆探索，不断取得丰硕成果，凸现了“实验性，创新性，示范性”的办学特色。

创新是一个民族的灵魂，是推动社会前进的动力。创新人才培养，是基础教育义不容辞的责任，是素质教育的核心，它以培养人的创新精神和实践能力为基本价值取向。

为了全面推进素质教育，培养学生的创新精神、实践能力和创业精神，培养21世纪经济建设与社会发展需要的宽口径、厚基础、重能力、求创新、高素质的合格人才。

广东实验中学，作为国家新一轮高中课程改革省级样本学校，紧紧抓住课改契机，结合自身实际，发挥资源优势，确立了现代教育教学理念，全面实施素质教育，凸现“实验性，创新性，示范性”的办学特色，始终把创新人才培养作为学校教育教学工作的“重中之重”，取得了丰硕的成果。

### 一、创新人才培养的理论思考

什么是创新人才？在我国比较有代表性的观点有以下几种：（1）所谓创造型人才，是指富于独创性，具有创造能力，能够提出、解决问题，开创事业新局面，对社会物质文明和精神文明建设作出创造性贡献的人。这种人才，一般是基础理论坚实、科学知识丰

富、治学方法严谨，勇于探索未知领域；同时，具有为真理献身的精神和良好的科学道德。他们是人类优秀文化遗产的继承者，是最新科学成果的创造者和传播者，是未来科学家的培育者。（2）创新人才的主要素质是：有大无畏的进取精神和开拓精神；有永不满足的求知欲和永无止境的创造欲望；有强烈的竞争意识和较强的创造才能；同时还应具备独立完整的个性品质和高尚情感等。

（3）创新型人才是指具有创造精神和创造能力的人，它是相对于不思创造、缺乏创造能力的比较保守的人而言的，这个概念与理论型、应用型、技艺型人才类型的划分不是并列的。实际上，不论是哪种类型的人才，皆须具有创造性。

关于什么是创新人才的观点还有很多，但无论观点再多，我们都应坚持以下认识：

（1）创新人才的基础是人的全面发展。创新意识、创新精神、创新思维和创新能力并不是凭空产生的，也不是完全独立发展的，它们与人才的其他素质有着密切的联系。从这个意义上讲，创新人才首先是全面

发展的人才，是在全面发展的基础上高度发展创新意识、创新精神、创新思维和创新能力强的人才。

在学校教育工作中，强化基础、拓宽知识面，为学生提供广泛的学习领域和广阔的舞台，让他们能够全面地发展是培养创新人才的基石。学校教育，除了重视学生对各学科基础知识的学习，还要加强语言文学、天文地理、体育艺术等方面的教育和提高，这不但是个人人格完善的要求，同时也是创新人才培养的关键。语言文学、历史、地理、政治哲学以及艺术等方面的素质，历来是各种专业人才赖以建立远大理想的基础和激发灵感的催化剂。语言文学知识以激发人的形象思维和直觉思维，丰富人的想象力，对以抽象思维和逻辑推理见长的理工科人才来说，正好是个补充和完善。历史知识则为人们提供正面和反面的经验，揭示科学发展的规律。政治哲学知识能使专业人才在错综复杂的科学问题面前，把握事物发展规律，为科学技术研究提供方法论和启迪智慧。而艺术则能启迪和促进创新思维和文化修养的提高，对创新人才的培养有不可估量的影响。

(2) 创新人才是学有所长的人才。要有创新，就要有所超越，在某一方面超越他人，超越常规，也就是通常所说的“学有所长，学有所创，鼓励冒尖”。“学有所长”意为学应有所专长，以专长而过人。在现代社会，没人能够全面掌握所有的知识，每个人都应当有一门自己熟练掌握而别人没有的知识，有“不可取代性”，使自己的竞争力强于别人。

学校教育应该充分发掘学生的潜能，提供灵活多样的教学内容和教学方式，鼓励并帮助学生在其擅长的领域，有所突破，有所冒尖。

(3) 个性的自由发展是创新人才成长与发展的前提。日本临时教育审议会关于教育改革的第一次审议报告指出：“创造性与个性有着密切的联系。”要培养具有创造性的创新人才，就必须首先使他们成为一个作为人的人、真正自由的人、具有个体独立性的人，而不是成为作为工具的人、模式化的人、被套以种种条条框框的人。虽然不能说，一个人的个性自由发展了，就有创造性，就能成为创新人才，但没有个性的自由发展，创新人才就不可能诞生。从这个意义上讲，创新人才就是个性自由、独立发展的人。

(4) 无论是创新还是创新人才都是历史的概念，在不同的历史时期，人们对创新和创新人才的理解都会有一些异同。当代社会的创新人才，是立足于现实而又面向未来的创新人才，应该具备以下几个方面的素质：博、专结合的充分的知识准备；以创新能力为特征的高度发达的智力和能力；以创新精神和创新意识为中心的自由发展的个性；积极的人生价值取向和崇高的献身精神；强健的体魄。

## 二、创新人才培养的条件保障

培养创新人才，需要各方面条件的保障。作为学校，要很好地实现这一宏伟目标，需要创设足够的“软件”和“硬件”条件。

“软件”方面。作为广东省最老牌的实验中学之一，省实始终致力于教育实验和教学改革，在学制改革试验、教材教法试验等

方面,大胆实践,取得了丰硕的成果。早在上个世纪60年代,学校就成功地进行了小中学“10年一贯制5 3 2分段”的学制改革试验;上世纪90年代以来,又先后完成了“中学环境教育综合评价的理论与实践”、“素质教育与综合考试改革”、“语文自学辅导教学实验”、“走进广州大课堂”等多项在省内外颇有影响的实验改革项目,并先后荣获广东省第一届至第四届普通教育教学成果一等奖、二等奖。这些教学改革实验,紧紧围绕着探求培养全面素质人才的有效途径而展开,从而形成了学校深厚的培养创新人才的良好氛围,积累了较丰富的培养创新人才的经验。

而随着教改实验的深化和学校办学规模的扩大,最近几年省实的师资队伍,无论是数量还是质量,都有了长足的提高。现有教师队伍师德高尚、教风严谨、业务精湛、年龄结构合理,其中特级教师5人、高级教师91人、一级教师110人。教师中硕士研究生61人、研究生课程班25人、国家级和省级骨干培训班50人。一批教学骨干常年活跃在省市各学科的专业学术团体及其活动中,成为颇具影响的名师、专家。在体育、艺术、创新大赛、奥林匹克竞赛等方面,更是涌现了一批优秀的指导教师和教练。

硬件环境方面。总投资2.9亿元人民币,已于2004年8月建成并投入使用的我校高中校区,教育教学设备先进,配套设施齐全。每个教室均配备有多媒体电脑、网络接入设备、电子白板、液晶投影仪、功放等组成的多媒体平台;校园网硬件先进,软件资源丰富,光纤线路连接所有的教室、实验室、办

公室和学生宿舍;各学科的实验室、专用室和电子阅览室、学生自学室,功能齐全;运动场、体育馆和附属体育设施,配备先进。尤其是体育馆场、合唱室、民乐室、画室等体育艺术科室为学生发展特长提供了广阔的天地。六个探究实验室和完善的网络资源,为学生开展课题研究和创造发明提供了非常便利的条件。吕文杰同学完成的《基因导流杂交法于低密度基因芯片平台上检测乙肝病毒》这一具有较高科技含量的作品,就是依托生物探究实验室完成的。

### 三、创新人才培养的实践历程

(一)秉承百年传统,不断开拓创新,逐步确立现代教育理念

省实前身始于1888年设立的广东格致学堂。100多年来,在一脉相承的深厚的校园文化滋养下,这里先后走出了谭天度、冼星海、曾生等革命志士,培养了邓锡铭、黄耀祥、范海福、蔡睿贤、姜伯驹、岑可法、钟南山等七名院士。历代省实人秉承“爱国、团结、求实、创新”的校训,坚持实验探索,努力开拓创新,形成了“以人为本,以德树人,以质立校”的办学理念,凸现了“实验性,创新性,示范性”的办学特色。关于创新人才的培养,省实有着优良的传统。“爱国、团结、求实、创新”的校训时时提醒着我们,“创新”是学校发展的动力,只有创新,学校才能永葆青春的活力,只有不断创新,学校才能立于不败之地。经过多年来追求超越和卓越的艰苦探索实践,渐行渐进,不断积淀,在不断凸显“实验性,创新性,示范性”办学特色的过程中,把学校创新人才培养的计划推向全面和纵深的发展。

(二) 抓住课改契机, 改革课程结构, 完善创新人才培养机制

广东省于 2004 年秋季, 率先全面启动高中新课程改革实验, 省实成为此次新课程改革实验的样本学校。借助此次新课程改革, 我校合理而充分地利用课改所赋予的课程开设自主权, 构建了重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构, 为学生有效选择课程提供保障, 以适应社会需求的多样化和学生的全面而有个性化的发展。

与此相适应, 根据《广东实验中学高中新课程实验方案》的要求, 在新课程实施过程中, 教师要认真领会新课程“一切为了每位学生的发展”的核心理念, 在教学要求上不能忽视基础性; 在教学设计上要保证课程模块的整体性; 强调关注学生的差异性; 强调学生在老师引导下对知识的自主建构; 关注课堂教学的开放性与动态生成性; 关注课堂教学的情感性。并遵循以下 10 项教学基本原则: 良好的班级气氛 丰富的学习机会 妥善的课程安排 明确的学习重点 扎实的学习内容 智慧的教学对话 充分的练习应用 学习策略的教导 协同合作的学习 教师的适度期望。

截至目前, 我校广大教师基本上确立了新课程改革背景下的现代教育理念, 进一步优化了新课程背景下的课堂教学, 在此推动下, 广大学生的学习由被动渐趋主动, 课堂上合作交流、合作探究的气氛比较浓厚, 也就有利于培养学生的实践能力和创新能力。换言之, 推进新课程改革为创新人才培养提供良好的基础和新的契机。

(三) 强化师资建设, 转变教育观念,

打造创新人才培养队伍

教师是教育质量的主体, 更是创新人才培养的主力军, 优良的师资队伍是实施创新人才培养的保证。要培养出具备较强创新精神和实践能力的人才, 对教师的素质提出了更高的要求。为此, 一方面, 我校不仅继续从全国重点、名牌师范院校招收了一大批优秀本科、硕士毕业生, 而且还从综合类大学如中山大学、暨南大学等招聘了一批优秀硕士生, 既满足了实施全面素质教育, 培养综合素质人才的需要, 又为实施课程改革, 开设新的教学模块, 指导学生进行多样的学习研究奠定了坚实基础。

另一方面, 从培养创新人才出发, 利用现有的教师资源, 加大校本教研的力度, 培养教师成为既有专业性又有前瞻性更具复合性的人才, 加快创新人才培养步伐。第一, 初步转变了教师的教学方式, 围绕“三优化”(优化教学设计、优化课堂教学、优化课外管理), 建立平等合作的新型师生关系。第二, 强化以校为本的教学研究制度, 保证教师在新课程实验中不断学习和反思, 共同研究和解决教学改革实践中出现的新问题, 使新课程实验过程同时成为教师专业发展的过程。第三, 坚持和强化原有的科组教研制度、集体备课制度、听课评课制度、科研课题活动、学生评教等制度, 尤其强化科组教研制度, 鼓励老师们在本职教学岗位上开展教学研究, 养成独立思考自我反思的习惯, 同时加强教师之间包括不同学科的教学交流与研讨, 协调合作, 共同分享经验, 互相学习。此外还进一步明确了集体备课的操作规程, 强调了落实“六定”, 即定时间、定

地点、定主讲人、定专题、定重难点、定教学素材。第四，实施“园丁工程”（包括培养名师的“名师工程”和培养青年教师的“青蓝工程”），侧重推动“青蓝工程”建设，使青年教师更快更好地成长起来，适应新的教育教学改革的要求。

（四）设立实验班级，抓好创新试点，大力开展创新教育实验

我校早在上个世纪 90 年代初期，就在高中每个年级设立实验班，以贯彻“夯实基础，全面发展，学有所长，学有所创”的拔尖人才培养方针。多年的实践，既培养了一大批在学科竞赛、科技创新、体育艺术和高考等方面取得优异成绩的学生，也造就了一批培养优秀学生的名师，为我校培养创新人才积累了宝贵的经验。像先后获得全国中学物理、数学、化学竞赛广东赛区一等奖的周进、叶迎宪、陆家祺、郑达韡、林昀、赵凡、吴尚端、朱君筠、余臻、梁冬晖、李理、霍家伟等，获得第三届全国中学生天文奥林匹克竞赛一等奖并获国际天文奥林匹克竞赛铜牌的许之骥，获得广东省第二届现场作文大赛暨少男少女杯比赛一等奖的林中君，获得第七届全国青少年信息学奥林匹克竞赛国家一等奖的罗逸文、郑达韡，获得 2004 年 Real.UK 英语大赛全国第一名的崔东豪，等等，均出自实验班。

自 2002 年起，在广东省教育厅的关怀和指导下，我校开始组建面向全省十几个地级市招生的“广东省创新人才培养实验班”，为那些学习能力强，综合素质好，具有较强创新精神和实践能力强的学生提供了很好的发展机会，使学校能够多出尖子，出好尖子。

创新人才培养实验班的实验目标：侧重培养各学科及具有综合素质的拔尖人才；向重点高校输送一批高素质，具有创新意识、创新精神、创新能力的优秀毕业生；为各具特长的冒尖人才的发现与培养创设优良的成长环境；在学科竞赛上努力获取好成绩，为校争光；树立良好的教风和学风，带动全校的办学层次和成绩水平。

创新人才培养实验班的课程设置：按常规开足必修课程的同时，强化语、数、英三科教学，每周增加 2 节奥林匹克数学课，还要开设理、化、生奥林匹克选修课，从高一开始，进行针对性强的课内外教学与辅导。在狠抓基础知识和基本能力的传授和培养的同时，根据学生的爱好和特长，努力做好培优工作，从而培养出更多的尖子生。各学科实行“导师制”，即在全面培优的前提下，挑选其中的拔尖人选（一般以 10 人左右为宜），进行超前的、较高难度的研讨性、点拨式的辅导和训练。允许实验班各学科从教学内容、授课深度、教学进度，到教学方法、评价手段等都有自己的特殊性和自主权，不要求与其它班同步。如加大辅助教材的分量，拓深知识能力的厚度，增加检测的难度（如作业增加相应的量，检测、考试增加附加题）。培养学生的自主学习研究的强烈意识。所有实验室、自学室、阅览室向实验班的学生开放，专人负责，学生自我管理。

自首届“创新班”开设以来，“创新班”的同学在各科各级竞赛中取得了优异的成绩，截至 2007 年 4 月，获国家级奖励的 11 人次、省级以上的 93 人次。

在高考中，“创新班”的同学同样取得

了辉煌的成绩。2005届“创新班”全班49人，重点率100%，最高分899分。其中总分800分以上的有22人，700分以上的有44人。总分平均分785.14，单科800分以上的有36人次。2006届毕业的“创新班”一个班出了3名“状元”：杨洋荣摘广东省总分“状元”桂冠，杨洋、徐海燕同摘数学单科“状元”桂冠，总分平均分766.49，总分800分以上的11人，总分700分以上的43人，单科800分以上的20人次。

创新人才培养实验班成功开办为全校的教学班提供了经验，起到了很好的示范作用，为提高我校的整体办学层次，带动全校的教学质量发挥了非常重要的作用。

(五)开发校本课程，延请名师授课，共同打造“科学大讲堂”

校本选修课程、校园特色社团都是学生根据自己的兴趣和爱好，自主组织或选择参与的一种教育和学习活动，因而它是一种充满乐趣和激情的学习，能最大程度地激发脑细胞，能充分调动人的听觉、视觉、味觉、嗅觉和触觉。对于学生来说，有利于扩大知识面，培养和发展各种能力，培养和发展非智力因素，陶冶思想情操，增强体质。

我们充分发掘教师开发课程资源的能力，开发出比较多样的课程资源，逐步建立以校为本、合作开发与共享课程资源的机制，形成充满活力、与时俱进的普通高中新课程体系，为构建具有“实验性、创新性、示范性”的广东实验中学高中课程教学管理体系提供了基础，为创新人才的培养提供保障。目前，根据教师资源和学生选择的实际，我校除了按规定开足“必修一”课程外，还

在高一第一、二学段开设了体现我校实际的“校本选修”课程，共30门，安排在每周星期三下午的第6节上课。教师自主编写“校本选修”教材，学生按照计划要求有序地“走堂”上课。

作为校本选修的“亮点”之一，高中校本选修课“科学大讲堂”的开设，让广大学生“感受科学与人文的魅力，提高人文素质和科学素质”的同时，开阔了视野，培养了独立思考和发表见解的习惯，培养了创新精神和实践能力。“科学大讲堂”开课以来，先后走上讲坛的有中国科学院院士杨福家、张景中、郑耀宗，北京大学博士后刘京军、中山大学博士生导师余振新、广东外语外贸大学教授邵学言、暨南大学艺术学院院长张铁林、省地震局局长黄剑涛、当代散文家熊育群、广东省新闻出版局副局长朱仲南、著名芭蕾舞家张丹丹、建筑设计师盛宇宏等。

“科学大讲堂”深受学生欢迎，学生感受颇深。“在这一学期的十几堂课中，有讲关于外交的、关于建筑、关于中华文化与经济、关于博弈论与概率论等方面的知识丰富多彩，它不像数学、物理那样单调。它又综合了各个方面、各个学科的知识，让我们的知识面得到充分扩展。”(高一学生邹富桢)“科学大讲堂”以意想不到的惊喜承担了我希望的重量。科学与人文的交相穿插，让我领略到科学的魅力，体会了人文的影响。不知不觉间，视野开阔了，知识面广了，似乎已经跨过了通往期许已久的世界的大门。学习任务的繁重，总把我压弯腰，可在这讲堂之内，知识虽从未接触过，却显浅易

懂，平白的话语间渗透着人类数千年来积淀的文明，虽重犹轻。重的是她的分量；轻的是我所接触到的只是皮毛，而这些日渐多起来的羽毛，好像要为我生长出一双翅膀，助我在这个世界里遨游。”“难忘的博奕经济，难忘的历史政治，难忘的中国周边的关系，难忘的中华文化——这一切无不博大精深，引人入胜。这也许是一块铺路石，让我成功地迈出第一步。我清楚地认识到，知识是无穷的，一个人穷其毕生也许只是学得肤浅，终有一天，当我再无法遍地开花而不得不作出选择时，我必定会感谢 科学大讲堂，它为我提供了如此之多的方向，让我比别人更有优势。”（高一学生许启钦）

（六）开展社团活动，发展学生个性，充分提供自我展现舞台

学校鼓励学生通过各种社团活动在各个领域一展身手，在众多的团体和可供选择的课程中找到自己喜欢的或可以展示自己魅力的地方，找到快乐和自信，从而极大地激发他们无尽的想象能力和创新能力。目前，省实校园内比较活跃的社团主要有旋转木马、省实足球大联盟、省实跆拳道社、省实广播站、学生电视台、麦鱼模型社、泖林境（漫绘画文学社）、省实书友会、五子棋社、青年志援者协会、漫有引力现代视觉艺术研究会、省实天文社、光缘电影社、机民营（C-Fans）、Ro社团、省实戏剧社、Cosplay 异闻录、读报社、省实环保社团、篮球俱乐部、乒乓球俱乐部、网球俱乐部、汇乐联盟、少年团校、青年党校、My Prefect Robot Coffee Light等等。

而某一方面的素质，尤其是体育、艺术

方面的素质对人的创新能力的影响作用，已经越来越被人们认识。艺术社团建设是我校艺术教育的一大亮点。由于常规艺术教育的扎实开展，一大批艺术人才脱颖而出，艺术社团也以迅猛的速度蓬勃发展，先后组建了合唱团、交响管乐团、管弦乐团、民乐队、弦乐队、舞蹈队、学生戏剧社、学生书画社、摄影社、工业设计社、陶艺社、学生舞队和礼仪队等，他们代表着学校艺术教育的整体形象和文化品位。校内文艺活动、校外文艺演出以艺术社团为骨干，提高了学校艺术活动品位。

（七）重视社会体验，加强综合实践，锻炼培养学生心智情感

重视综合实践训练，以培养学生实践能力为重点是进行创新活动的要求，是发展大脑的要求。新课程改革中，综合实践活动列为必修课程。实践项目是：高一入校时学军一周，高一学年末学农一周，社会实践活动高中三年中每年需参加一周，到社会进行调查或实习；寒暑假参加社区服务活动，高中三年参加时间不少于 10 个工作日。

每年高一刚入校的学生兴致勃勃地加入学军的行列，在短短的一周生活中，他们感受了军人勇敢的精神、坚强的意志、团结的作风与奉献的品格，懂得了一些军政常识，学会队列会操和军人的行为规范，血液中渐渐流入了军人的素质。

六月骄阳下的田间劳作使他们真切地体味到“锄禾日当午，汗滴禾下土”的深刻含义。正如苏霍姆林斯基所说：体力劳动对于小孩子来说，不仅是获得一定的技能和技巧，也不仅是进行道德教育，而且还是一个

广阔无垠的、惊人的、丰富的思想世界。这个世界激发着儿童的道德的、智力的、审美的情感。

学军、学农锻炼了学生的体质，培养了他们的心智和情感，而社会实践和社区服务则为学生步入社会、认识社会，为将来更好的融入社会、服务社会打下了基础。高中阶段的社会实践活动和社区服务活动，使学生们初步接触了社会生产实践，认识了社会物质生产劳动对人类生存发展的重大意义，增强了他们热爱劳动人民的思想感情；初步掌握一些生产劳动的基本知识和基本技能，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯；初步学会应用所学知识观察分析社会现实，培养守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取、文明守纪等良好品质。

（八）狠抓日常教学，重视教学效益，奠定创新人才培养基石

日常教学是学校实施全面素质教育的主阵地，日常教学的效益能否得到保障，关系到人才培养的成败。藉着新课程改革，我校重新明确了各学科各年级的教学要求，着手制订了全新的课堂教学评价标准，积极开展新课程背景下的课堂有效性教学研究，侧重进行以学科组、备课组为单位的课堂教学观摩、示范的行动研究，建立学校管理、教师互评、个人自评、学生评价、家长评议相结合的教学质量监控体系，促进了教师教学方式的改革创新，从而也促进了学生学习方式的改变，为学生创新意识的培养奠定了坚实的基础。

2004年以来，省实作为广东省高中新课程改革实验的“窗口”，先后接待了国家教

育部基础教育司朱慕菊副司长、广东省教育厅刘育民副厅长、教育部语文课标组组长巢宗琪教授和全国各省市一大批课改专家、同行的现场指导、观摩，他们对我校在实施新课程的成功做法，以及同学们在新课程背景下的学习表现，给予了高度的赞赏和评价。

（九）加大奥赛投入，办好创新大赛，积极营造浓厚的科技氛围

近几年我校逐步加大奥赛课程的投入，学校精心挑选能力强、水平高的竞赛辅导老师，制定竞赛教学辅导的管理制度和激励机制，学校每年投入大量资金支持老师辅导学生参加学科的奥林匹克竞赛，鼓励有兴趣和天赋的学生发挥自己在该学科的潜能。

近几年我校学生在各科科技实践活动中以及研究性学习过程中，产生了很多发明创造作品、工程设计作品和科学论文。在参加优秀科技实践活动展览和少年儿童科学幻想绘画作品展览中取得了优异的成绩。我校学生参加2005—2006学年中学生学科竞赛，共有40多人获得全国一等奖。

青少年科技创新大赛是目前我国中小学各类科技活动优秀成果集中展示的一种形式，大赛的宗旨是：培养青少年的创新精神和实践能力，迎接未来世界的挑战。竞赛包括竞赛活动和展示活动两部分内容，竞赛活动是青少年的科技创新成果竞赛。在第二十二届全国中学生科技创新大赛中，我校的《智能保护电锯》、《副溶血性弧菌显色生化快速检测方法研究》、《汽车夜间转弯辅助照明灯》三件作品获广东省一等奖，其中《智能保护电锯》和《副溶血性弧菌显色生化快速检测方法研究》被选送参加全国的比赛；



《师生言语交流的冲突性与合理性研究》、《弱势劳动群体与构建和谐健康发展的广州的调查和对策》、《基于景观过程的暴雨资源化研究及在广州城市节水中的应用》和《与科学牵手，共创节水广州》获二等奖。此外，《城市生态环境》和《天文探究活动》通过了广州市科技特色项目的评审。

而每年一度的科技节活动，在营造浓厚的校园科技氛围方面起到了极大的促进作用。科技节内容主要包括科技宣传、科技论坛、科技竞赛、科技展示、科技实践等。丰富多彩的活动内容，为学生们揭开了科技创新的神秘面纱，增长了学生们的知识，培养了他们吃苦的精神和优良品格，开发了学生的智能，增强了学生的创新意识和能力，极大地丰富了同学们的校园文化生活。

（十）重视素质教育，培养学生特长，打造体育、艺术特色品牌

“多元智能理论”创始人、美国哈佛大学教育研究所发展心理学教授霍华德·加德纳教授认为人的智能包括语言技巧智能、逻辑分析智能、艺术智能、身体运动智能、空间位置智能、人际关系智能、自我认识智能、观察自然智能。考试只能考察学生的语言和数理逻辑智能，而对其他智能很少涉及。因此单从考试成绩来衡量一个学生是极为片面的。从不同角度评价任何人都可以是第一。所以更好的教育是关注共性的同时重视个体发展的教育，这就要求学校教育在各方面条件上为每一个学生的发展提供可能。

我校在教育实践中也体现了这样的教育思想。

高中招生时招收部分运动水平高，有发

展潜力的体育特长生以及在合唱、管乐、弦乐、民乐等方面有天赋和潜质的艺术特长生。这些特长生在体育、艺术学习训练过程中不断创新、不断突破，对全体同学起到榜样带头作用，“以点带面”地把体育、艺术教育搞得新颖有序，丰富多彩。在省教育厅领导和社会力量的支持下，老师和同学们共同努力，我校的体育、艺术团队的建设已具有相当的规模，已建成门类齐全的体育艺术教育社团体系。这些体育、艺术团队代表学校参加了国际国内的诸多比赛，取得了非常优异的成绩，同学们在参加比赛的过程中，提高了专业素养、开阔了视野、增长了见识、同时也为学校争得了荣誉，提升了学校的教育品位，为学校成为国际知名、国内一流的名牌中学作出了贡献。

每学年组织体育节、艺术节。体育节内容包括学生广播操、篮球、乒乓球、羽毛球、游泳、田径等运动项目，旨在发扬团结、拼搏、奋斗、顽强的体育运动精神，激励同学们勇于拼搏，超越自我，为校、为国争光，通过体育节掀起人人参加体育锻炼的热潮，达到增强体质、增强凝聚力的目的。艺术节内容包括书法、绘画、摄影、手工制品等展览，文艺、各类艺术讲座、电影放映、各类才艺比赛等，旨在激发学生们的艺术兴趣和情感，提升学生的艺术审美能力和艺术素养，创建和谐的校园文化，使每一年的艺术节成为校园文化的盛会，成为学校艺术教育成果展示的盛会，成为全体学生普及艺术教育的大课堂。

#### 四、创新人才培养硕果累累

##### （一）体育创造新记录，羽毛球队走国

际

我校羽毛球队代表中国，参加在法国举行的第二届世界中学生羽毛球锦标赛，囊括男女校队、男女选拔队四个世界冠军，这是中国大、中学生在世界大、中学生体育竞赛中第一次囊括冠军。

我校羽毛球队代表广东参加全国中学生羽毛球锦标赛，夺得两个团体全国冠军、五个单项冠军和七个单项亚军，成为全国夺得冠军和奖牌最多的学校。我校已正式成为2008奥运会奥林匹克教育工作示范学校。

(二) 艺术再现新亮点，合唱成为名品牌

随着我校艺术教育师资队伍的不断充实和艺术特长生的招生，我校艺术教育不断出现新的亮点，不同种类的获奖越来越多。

我校管乐队于2003年12月获广州市中小学管乐大赛一等奖；2006年8月夺得全国艺术人才总评选器乐类合奏冠军（这是我校也是广东省首次夺得器乐类合奏全国冠军）；同一时间，在参加中国关心下一代身心健康工程全国义演活动中又获少年A组团体金奖，最佳表演奖，学校另获团体金奖，优秀组织奖。

刚刚成立的校舞蹈队于2005年12月，就获广州市第四届学校艺术节暨第九届学校舞蹈节中学组一等奖；2006年1月，在魅力校园第六届全国校园春节联欢晚会节目征集评选活动中获二等奖；2006年12月，在广东省中小学文艺展演比赛中获一等奖。

我校弦乐队，在2006年1月参加魅力校园第六届全国校园春节联欢晚会暨优秀节目汇演中获一等奖；2006年5月在国苗杯

第二届全国儿童艺术展演节目征集评选活动夺得一等奖；2006年7月，香港国际少年儿童文化艺术节暨全国校园文化成就展活动获一等奖。

我校合唱团近几年更是捷报频传。2004年1月，全国第一届中小学艺术展演声乐组比赛获一等奖，合唱组第一名；2004年7月，获第3届国际奥林匹克合唱节比赛（在德国不来梅举行），青少年同声合唱金奖，“现代音乐作品”金奖冠军，无伴奏民歌金奖，现代音乐作品金奖；2006年7月，获首届香港国际青少年合唱节当代音乐合唱组别金奖，民歌合唱组别银奖青少年合唱（女高音及女低音）组别金奖。2006年7月，美国第七届国际合唱节获民歌组冠军，又获现代作品组冠军，独唱组冠军，古典组亚军。与此同时，国际合唱联盟宣布合唱团排名，中国广东实验中学合唱团成为世界排名第五的合唱团（这是中国唯一进入前十名的合唱团），这意味着我校合唱团已逐渐成为具有国际影响力的世界品牌。

(三) 学科竞赛多突破，获奖人次又增多

近年来，我校学科竞赛取得新突破。仅2005—2006学年，我校学生参加各学科竞赛，共有40多人次获得全国一等奖。其中，许之骥同学勇夺第十届国际天文奥林匹克竞赛铜牌；钟琬婷同学摘取雅思考试总分全国第一名，并创造了全国有雅思考试以来第一个听力满分、第一个演说满分、第一个朗读满分；伍扬婧同学获第四届全国英语艺术朗诵比赛金奖第一名；张倩卉等八位同学获第四届大都市青少年英语艺术表演大赛团

体金奖；梁贤达同学获得“第二届泛珠三角物理奥赛暨全国名校邀请赛”一等奖；张健昶同学在国际中学生机器人比赛中勇夺技术金奖；吴俊良和陈肇康同学在参加首届全国中学生网上虚拟机器人足球比赛中分获第一名和第七名；无线电侧向代表队今年获得七项全国冠军；在第二十二届全国中学生科技创新大赛中，我校有三件作品获广东省一等奖，四件作品获二等奖，其中有两件作品被选送参加全国的比赛。

#### （四）高考跃上新台阶，创新班里多状元

我校近几年高考成绩突出，不断跃上新台阶，年年出状元，升学率近 100%，升重点大学的比例约 80%，高分段人数、重点率一直居省市前列，为名牌大学输送了大量优秀学生。2005 年学校高考成绩跃上新台阶，荣获 2004 学年度广州市高中毕业班工作一等奖第一名：黄仲强同学一人独得“三料状元”，被新闻媒体喻为广东高考“第一人”；学校首届创新人才培养实验班 49 人 100% 升重点，其中总分 800 分以上有 22 人，被新闻媒体喻为广东高考“第一班”；全校 404 人参加高考，总分 800 分以上达 41 人（44 人次），占广州市 27.7%，单科 800 分以上 79 人次，重点率为 82.92%，夺得两个总分状元（黄仲强）和两个单科状元（黄仲强和王骞），被新闻媒体喻为广东高考“第一校”。2006 年，我校高考又传捷报：杨洋（物理类）、孙贝贝（英语 2）、林瑞辉（物理类）三位同学勇夺总分状元，杨洋（数学）、徐海燕（数学）、宋婷（语文）三位同学取得

单科状元，全校有 15 人次进入全省高考总分前 100 名（即高分人数占全省 13%）。高考成绩优异已成为我校打造的最重要的一块品牌，我校也成为广东中学生最向往的一座名校。

2007 年 5 月 14 日“中国校友会网大学评价课题组”发布《1999-2006 中国高考状元调查报告》，依据调查结果发布 1999-2006 中国中学高考状元排行榜，省实位居第二名，出状元 8 名。能否培养出高考状元是体现中学的师资力量、教学水平、教学方法和教学的重要标志。培养出高考状元的多少对中学争夺优质生源，得到教育主管部门和社会的认可，提升和扩大学校得社会影响力至关重要，而且也是学校领导班子教育管理能力的体现。

正处于展式扩张和跃式发展期的广东实验中学，将遵循学生以教师为尊，教师以学生为友，学校以师生发展为使命的发展基调，以“崇尚卓越，追求一流”为发展信条，以公办为主、公办民办相互协调为发展体制，实现一校多区的发展格局，秉承“爱国、团结、求实、创新”的校训，形成“以人为本，以德树人，以质立校”的办学理念，凸显“实验性，创新性，示范性”的办学特色。把学校办成全国示范性学校和国际知名学校。在未来发展中，学校藉着厚重的文化积淀，凭着崭新的教育理念，发扬优良传统，坚持实验探索，努力开拓创新，上下同心，一鼓作气，跃式发展，跨越腾飞。

（责任编辑：张明明）